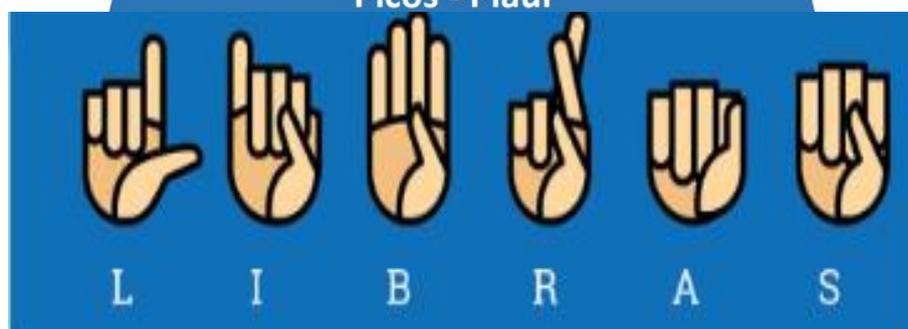




**Unidos e Conectados por Uma
EDUCAÇÃO de QUALIDADE**



Secretaria Municipal De
EDUCAÇÃO
Picos - Piauí



**PARA FALAR
PORTUGUÊS PARA ESCREVER**



PARA INÍCIO DE CONVERSA...

Pensar na criança Surda¹ nos remete à questão da língua de sinais e de sua importância para o desenvolvimento social, cognitivo e psíquico. É pela linguagem que todos nós somos colocados no mundo e aprendemos a nos comunicar, a pensar e nos organizar interiormente. Para que tudo isso possa acontecer, precisamos de uma língua. E para a criança surda a língua de sinais é a que ela pode adquirir naturalmente e que lhe possibilita um desenvolvimento pleno e sem fronteiras.

No Brasil, a língua de sinais utilizada pela comunidade surda é reconhecida pelo governo federal pela lei 10.436, de 24 de abril de 2002, e regulamentada pelo decreto 5.626, de dezembro de 2005. Sua utilização nos ambientes escolares é recomendada pelo decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005, para que o surdo tenha a possibilidade de ter acesso ao conhecimento e possa se desenvolver de acordo com o seu potencial. A língua de sinais é uma língua visual e isso garante que o surdo, independentemente da perda auditiva, possa adquiri-la e se constituir como ser social, podendo pensar, opinar e adquirir a língua escrita da comunidade ouvinte.

É de extrema importância que a língua de sinais seja totalmente adquirida para que a criança possa dominá-la e se constituir como ser da linguagem. Somente com uma primeira língua solidamente adquirida é que a criança surda poderá aprender a sua segunda língua: a língua portuguesa.

Essa aprendizagem vai depender de suas habilidades numa primeira língua (no caso, a língua de sinais – Libras, no Brasil) como para qualquer criança bilíngue.



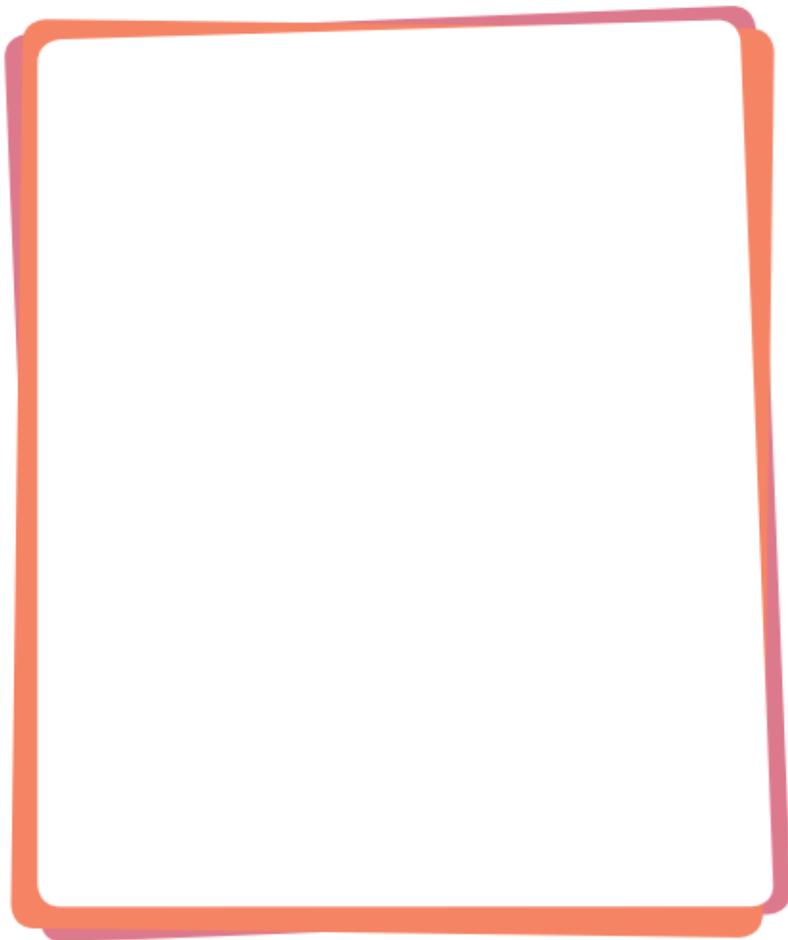
¹ *A palavra “Surdo/a” está grafada com letra maiúscula para se referir ao indivíduo que, tendo uma perda auditiva, não está sendo caracterizado pela sua “deficiência”, mas pela sua condição de pertencer a um grupo minoritário com direito a uma cultura própria e a ser respeitado na sua diferença (MOURA, 2000).



OBJETO DE CONHECIMENTO:
INTERAÇÃO COM O OUTRO

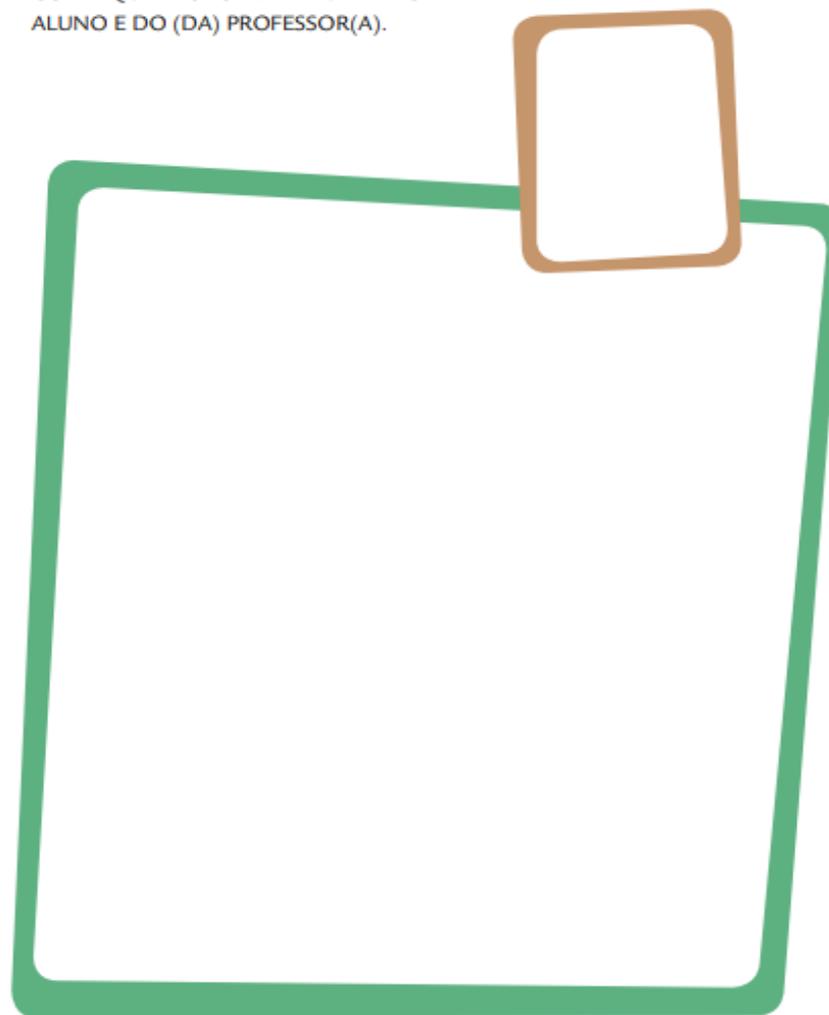
ATIVIDADE 1 APRESENTAÇÃO DO NOVO GRUPO

COLE AQUI A FOTO DO SEU GRUPO.



ATIVIDADE 2 APRESENTAÇÃO DOS ALUNOS E PROFESSOR

COLE AQUI A FOTO INDIVIDUAL DE CADA
ALUNO E DO (DA) PROFESSOR(A).



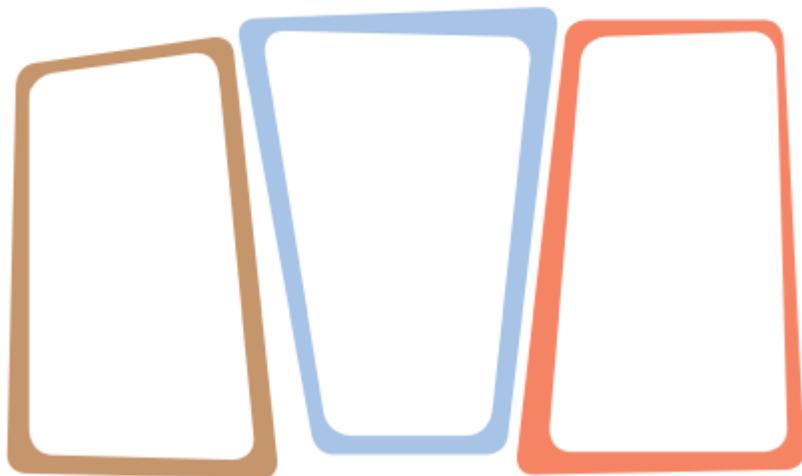
ATIVIDADE 3 APRESENTAÇÃO DE SINAL PESSOAL

COLE AQUI A FOTO DO SEU SINAL



ATIVIDADE 4 SINAL DOS AMIGOS

COLE AQUI A FOTO DE 3 AMIGOS E SEUS SINAIS.



ATIVIDADE 5 NOMES E QUANTIDADE DE MENINOS E MENINAS

MENINOS	MENINAS
QUANTOS? _____	QUANTOS? _____

ATIVIDADE 6 CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS COLEGAS DO GRUPO

DESENHE SEU GRUPO, DETALHANDO AS CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DE CADA INTEGRANTE.



ATIVIDADE 7 REGRAS DE CONVIVÊNCIA

REGISTRE AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA DISCUTIDAS POR SEU GRUPO.

ATIVIDADE 8 ALFABETO DIGITAL



ATIVIDADE 9 DIGITAÇÃO DO PRÓRIO NOME

RECORTE AS LETRAS DO ALFABETO DIGITAL NO ANEXO 2 E COLE, FORMANDO O SEU NOME E O NOME DE MAIS UM COLEGA DO GRUPO.

ATIVIDADE 10 IDENTIFICAÇÃO DAS LETRAS DO ALFABETO DIGITAL

RECORTE AS LETRAS DO ANEXO 2 E COMPLETE O ALFABETO COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO.



ATIVIDADE 11 IDADE

CIRCULE NO QUADRO ABAIXO OS ALGARISMOS QUE COMPÕEM A SUA IDADE.

 **VÍDEO Nº 1**



DESENHE A QUANTIDADE DE VELAS QUE REPRESENTAM SUA IDADE.



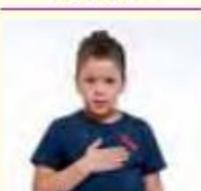
ATIVIDADE 12 MEU ANIVERSÁRIO

REGISTRE O DIA DO SEU ANIVERSÁRIO NO MÊS CORRESPONDENTE.

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO
					
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
ABRIL	MAIO	JUNHO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
					
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

ATIVIDADE 13 ANIVERSÁRIOS DOS COLEGAS

REGISTRE O ANIVERSÁRIO DOS ALUNOS DO GRUPO NOS MESES CORRESPONDENTES.

<p>JANEIRO</p> 	<p>FEVEREIRO</p> 	<p>MARÇO</p> 	<p>JULHO</p> 	<p>AGOSTO</p> 	<p>SETEMBRO</p> 
<p>ABRIL</p> 	<p>MAIO</p> 	<p>JUNHO</p> 	<p>OUTUBRO</p> 	<p>NOVEMBRO</p> 	<p>DEZEMBRO</p> 

ATIVIDADE 14 GRÁFICO DOS ANIVERSÁRIOS

REGISTRE NA TABELA O ANIVERSÁRIO DOS ALUNOS DO GRUPO.

	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								

	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								

ATIVIDADE 15 IDADE DOS COLEGAS

DESENHE EM CADA MARCADOR UM COLEGA DA CLASSE E ESCREVA A IDADE DELE.

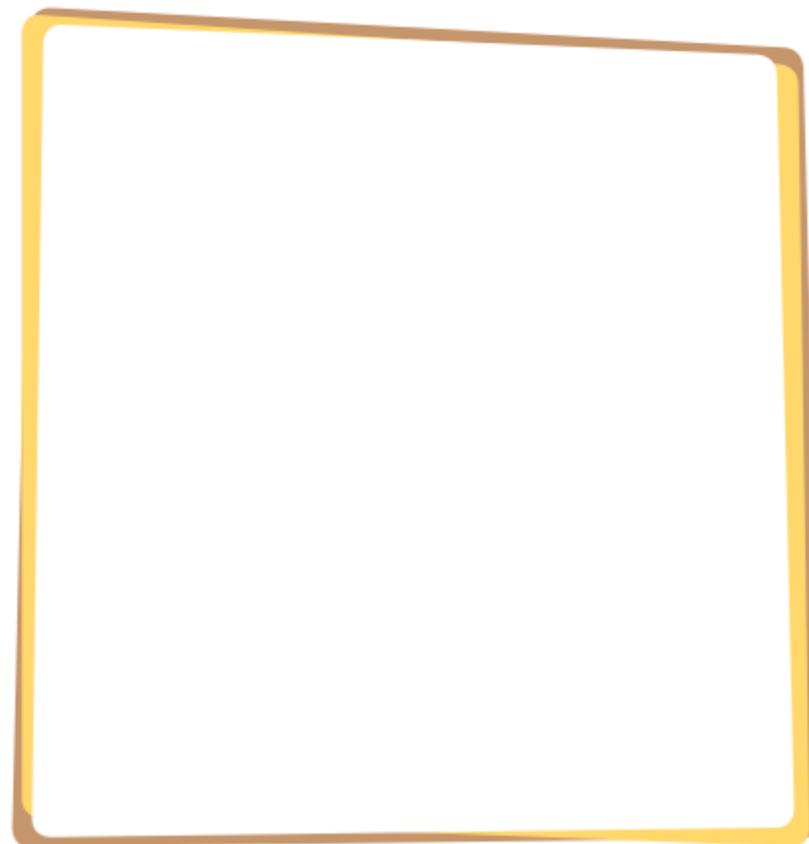


ATIVIDADE 16 CALENDÁRIO

A CADA DIA, REGISTRE NO CALENDÁRIO (NO ANEXO 15) UMA DAS ATIVIDADES DA AULA COM DESENHO OU COLAGEM.

ATIVIDADE 17 A ESCOLA

DESENHE A SUA ESCOLA E ESCREVA O NOME DELA.



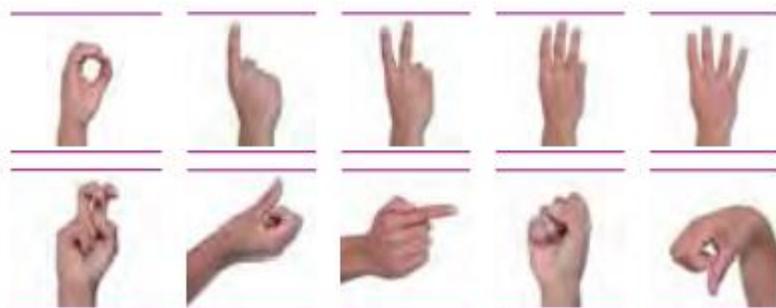
ATIVIDADE 18 SINAL DA ESCOLA

REGISTRE AQUI O SINAL DA SUA ESCOLA.



ATIVIDADE 19 NÚMERO DA ESCOLA

CIRCULE OS ALGARISMOS DO NÚMERO DA SUA ESCOLA.



OBJETO DE CONHECIMENTO:
ROTINA



ATIVIDADE 1 ORGANIZAÇÃO DA ROTINA

DESENHE A ROTINA DE SEU GRUPO NOS DIAS DA SEMANA.



2ª FEIRA



3ª FEIRA



4ª FEIRA



5ª FEIRA



6ª FEIRA



SÁBADO



DOMINGO

ATIVIDADE 2 Horários das aulas

Encaminhamento

Oriente os alunos a marcarem no relógio o horário de início das aulas e registrarem no quadro as áreas do conhecimento conforme a grade horária.

ATIVIDADE 3 Organização do tempo no contraturno

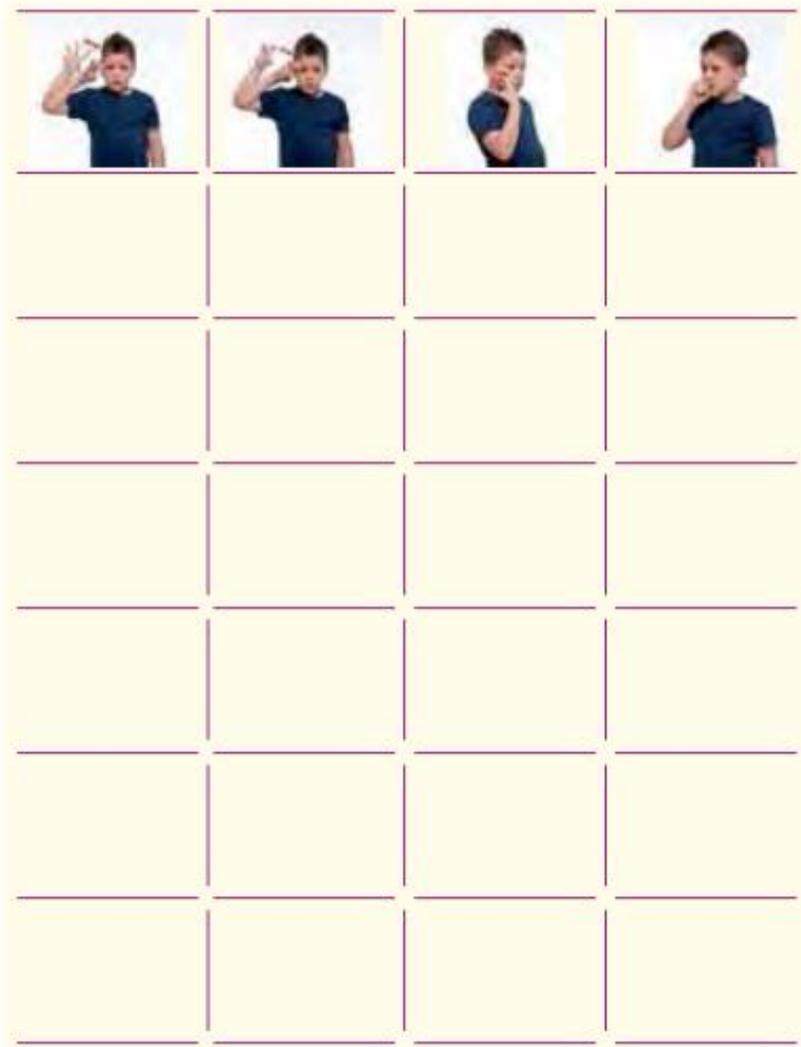
Registre no quadro o que você fez e socialize no grupo.

Encaminhamento

Pergunte para cada aluno do grupo como é a organização do tempo dele em casa. Podem-se formular perguntas tais como: 1) A que horas você acorda? 2) A que horas você estuda? 3) A que horas você vê televisão? 4) A que horas você vai dormir?



ATIVIDADE 4 HORÁRIOS

RECORTE AS FIGURAS DO ANEXO 4 E COLE NA SEQUÊNCIA, DE ACORDO COM O HORÁRIO.



ATIVIDADE 5 REFEIÇÕES DO DIA

DESENHE O QUE VOCÊ COME NO CAFÉ-DA-MANHÃ.



DESENHE O QUE VOCÊ COME NO ALMOÇO.

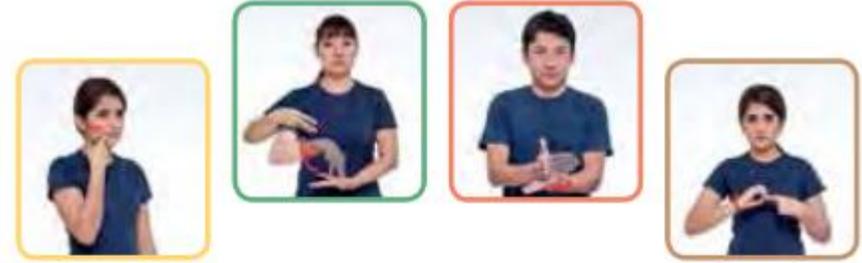


DESENHE O QUE VOCÊ COME NO JANTAR.



ATIVIDADE 6 SINAL DOS ALIMENTOS

LIGUE O ALIMENTO AO SINAL CORRESPONDENTE.



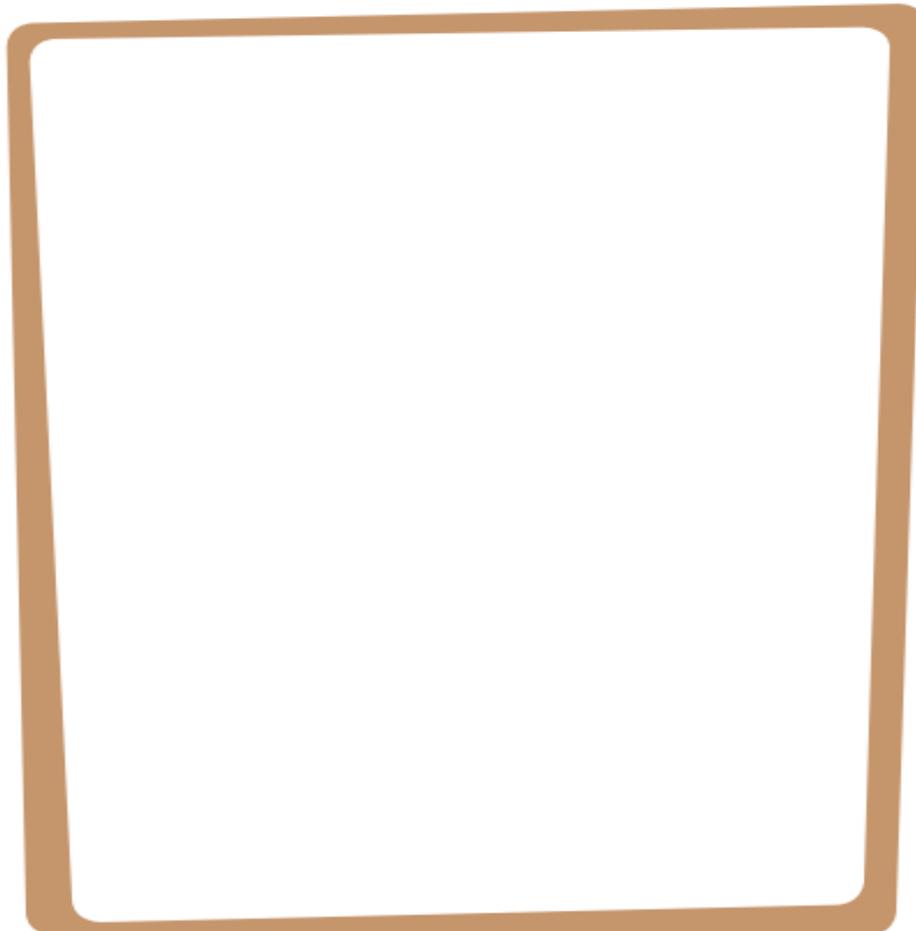


OBJETO DE CONHECIMENTO:

ANIMAIS

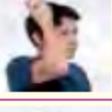
ATIVIDADE 1 ANIMAIS DOMÉSTICOS

DESENHE SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO. DEPOIS, TRAGA FOTOS PARA MOSTRAR AOS SEUS COLEGAS.



ATIVIDADE 2 PESQUISA - ANIMAIS DOMÉSTICOS

REGISTRE NA TABELA A SUA PESQUISA SOBRE OS ANIMAIS QUE OS SEUS COLEGAS POSSUEM.

	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								
	<input type="checkbox"/>								

ATIVIDADE 3 SINAIS DE ANIMAIS DOMÉSTICOS

RECORTE OS ANIMAIS DO ANEXO 5 E COLE ABAIXO DO SINAL CORRESPONDENTE.



ATIVIDADE 4 CONFIGURAÇÕES DE MÃO

RECORTE AS IMAGENS DO ANEXO 14 PARA JOGAR

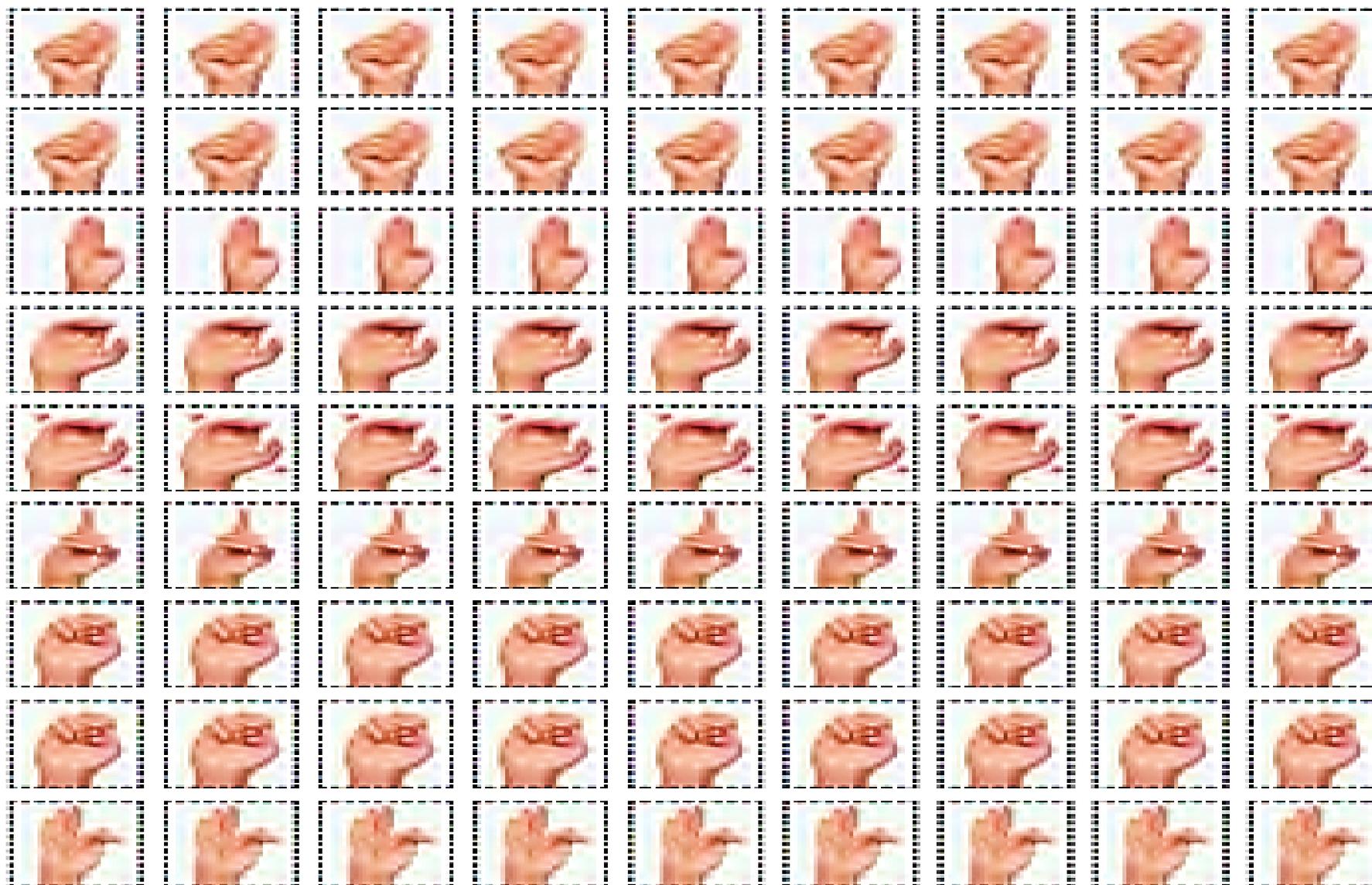
ANEXO 2 - ALFABETO MANUAL

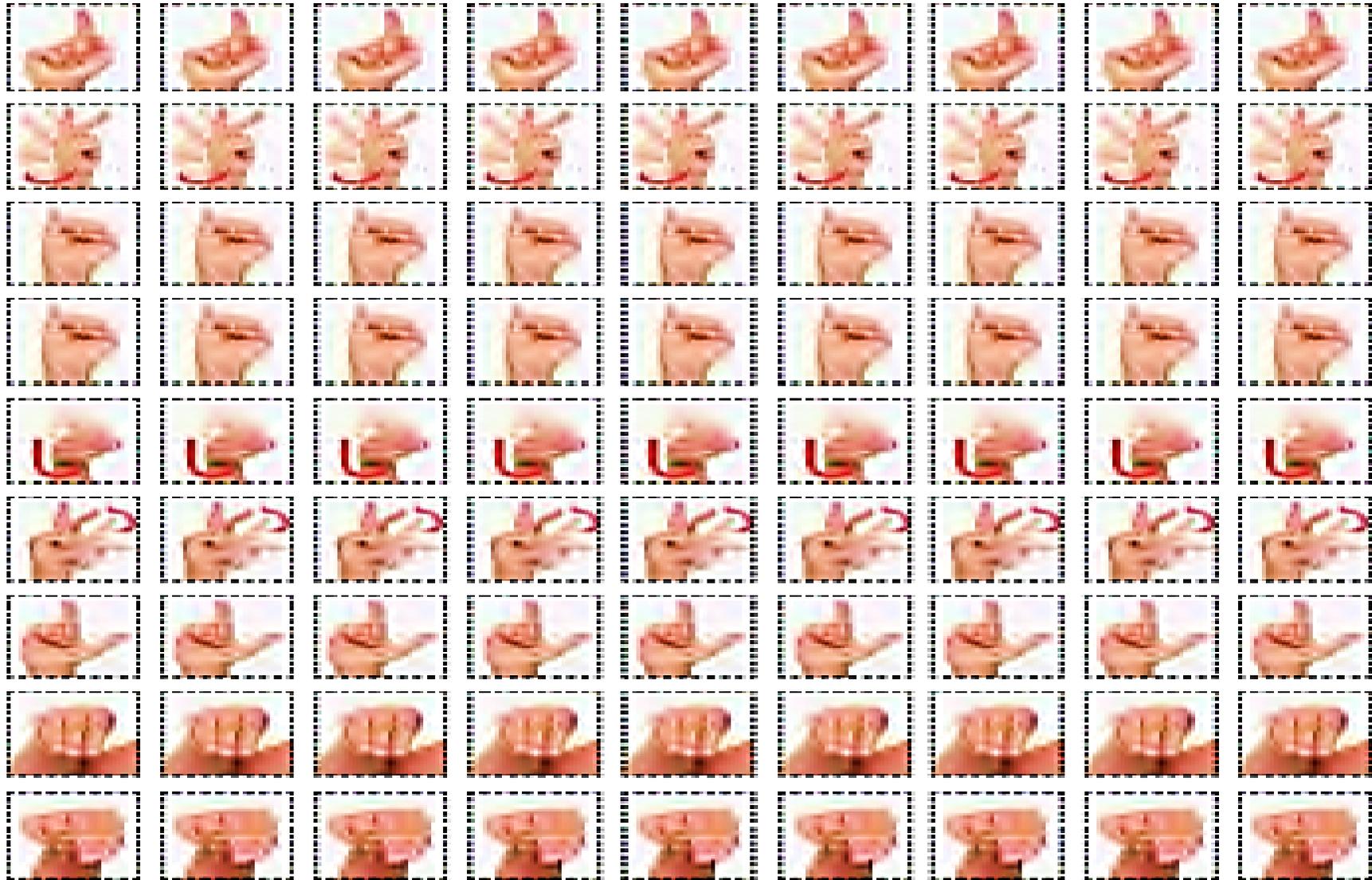


ANEXO 2 - NUMERAIS PARA CONSULTA.



ANEXO 2 - ALFABETO PARA RECORTE.

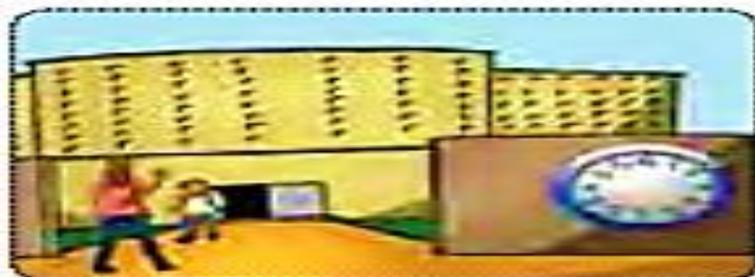




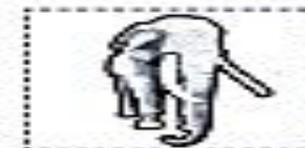
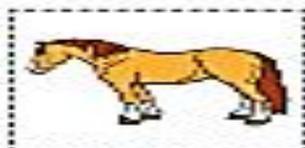
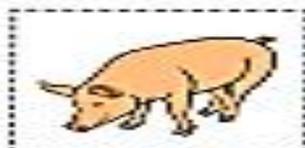
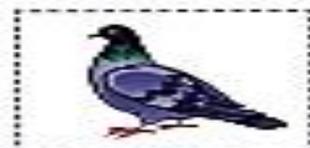
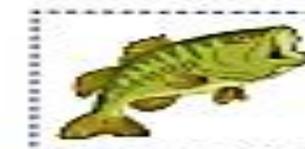
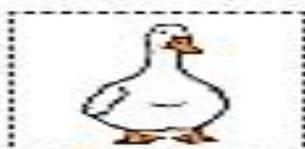




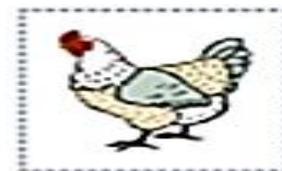
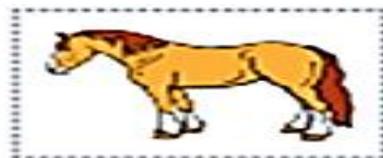
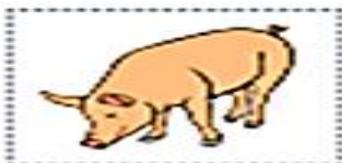
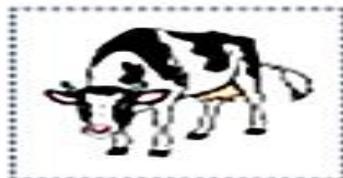
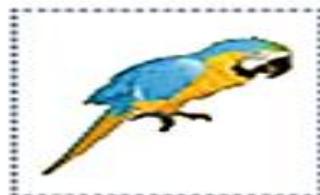
ANEXO 4 - SITUAÇÕES DE VIDA ESCOLAR DIÁRIA.



ANEXO 5 - ANIMAIS.



ANEXO 14 - CONFIGURAÇÕES DE MÃOS E ANIMAIS.





PREFEITURA MUNICIPAL DE PICOS-PI

PREFEITO

Gil Marques de Medeiros

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SECRETÁRIA

Noêmia Moreira Feitosa Marques

ADAPTAÇÃO DO CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM

PROFESSORAS

Francisca D'arc Cardoso do Nascimento

Renária Rodrigues de Castro